

PROMISE2PURPOSE KLEIN ISD PROMISE2PURPOSE KLEIN ISD DISTRICT OF INNOVATION LOCAL INNOVATION PLAN INNOVATION TO MAKE PROMISE2PURPOSE A REALITY FOR EVERY STUDENT KLEIN ISD LOCAL INNOVATION PLAN INNOVATION TO MAKE PROMISE2PURPOSE A REALITY FOR EVERY STUDENT For years, Texas school board members and administrators have complained about the ever-increasing number of state mandates and prescriptive laws and bemoaned the continual erosion of local control. Now there is a realistic process for districts to do something about this. Take advantage. Investigate the possibilities and potential of becoming a district of innovation”. James B. Crow Executive Director, TASB The 84th Texas Legislature passed House Bill 1842 in the spring of 2015, providing public school districts the opportunity to become a District of Innovation. To qualify, an eligible school district (one whose most recent academic performance rating is at least acceptable) must adopt an up to five-year innovation plan according to the Texas Education Code. Klein ISD is utilizing HB 1842 in order to obtain more local control in various areas that will make teaching and learning more impactful for every student. Districts of Innovation may be exempt from state statutes in order to:	PROMISE2PURPOSE KLEIN ISD PROMISE2PURPOSE KLEIN ISD DISTRITO DE INNOVACIÓN PLAN DE INNOVACIÓN LOCAL INNOVACIÓN PARA HACER REALIDAD PROMISE2PURPOSE PARA CADA ESTUDIANTE KLEIN ISD PLAN DE INNOVACIÓN LOCAL INNOVACIÓN PARA HACER REALIDAD PROMISE2PURPOSE PARA CADA ESTUDIANTE Por años, los administradores y miembros de las juntas de las escuelas de Texas se han quejado acerca del constante aumento de las exigencias y leyes normativas estatales y se lamentaban de la continua erosión del control local. Ahora existe un proceso realista para que los distritos hagan algo al respecto. Aprovechenlo. Investiguen las posibilidades y el potencial de convertirse en un distrito de innovación”. James B. Crow Director Ejecutivo, TASB La 84.ª Legislatura de Texas aprobó el Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes en la primavera de 2015, dándoles a los distritos escolares públicos la oportunidad de convertirse en un Distrito de Innovación. Para reunir los requisitos para serlo, un distrito escolar elegible (cualquiera cuyo desempeño académico más reciente sea aceptable como mínimo) debe adoptar un plan de innovación de hasta cinco años de acuerdo con el Código de Educación de Texas. Klein ISD está utilizando el Proyecto de Ley 1842 para obtener más control local en diversas áreas que producirán un mayor impacto en la enseñanza y el aprendizaje para cada estudiante. Los Distritos de Innovación pueden quedar exentos de las leyes estatales para:
--	---

- Take greater local control in decision-making about the educational and instructional models for students;
- Access increased autonomy from state mandates that govern educational programming;
- Be empowered to innovate and plan differently to maximize student success;
- Decide on which flexibilities suit local needs and implement practices similar to charter schools including mandates such as: school start date, 90% attendance rule, class-size ratios, site-based decision making process, and teacher certification.

By taking advantage of some of the flexibility allowed through HB 1842, Klein ISD can ensure increased opportunities for student success. This includes avoiding fully and partially unfunded mandates that interfere with effective, efficient use of taxpayer dollars for educating students, as well as providing teachers and staff the environment, capabilities, and empowerment to innovate and think differently in order to meet every student's needs.

By becoming a District of Innovation, Klein ISD can better ensure that our shared vision of every student entering our system with a promise and exiting with a purpose will become a reality for every student in our district. The purpose of the local innovation plan is to provide a framework that opens the door for increased flexibility in meeting the academic, social, and emotional needs of all Klein ISD students. The exemptions secured through the local innovation plan will permit strategic planning to advance innovative curriculum and instructional practices to meet every student's needs; enhance community and parental ownership of decisions impacting our students; hire and retain the absolute best teachers and leaders; and increase local governance of campuses. This plan will be in effect for the 2017-2018 school year through the 2021-2022 school year; however, it is important to note that the district will establish, with stakeholder input, a local implementation criteria and timeline for each exemption based on

- Asumir un mayor control local en la toma de decisiones sobre los modelos de educación e instrucción para los estudiantes;
- Acceder a una mayor autonomía de las exigencias estatales que rigen los programas educativos;
- Tener facultades para innovar y planificar de forma diferente a fin de maximizar el éxito de los estudiantes;
- Decidir los niveles de flexibilidad que se adapten a las necesidades locales e implementar prácticas similares a las escuelas charter que incluyen exigencias tales como: fecha de inicio de clases, regla de asistencia del 90%, tamaños de las clases, proceso de toma de decisiones basado en el sitio y certificación de maestros.

Al aprovechar algo de la flexibilidad que permite el Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes, Klein ISD puede garantizar mayores oportunidades para alcanzar el éxito a cada estudiante. Esto incluye evitar exigencias sin financiación total y parcial que interfieren con el uso eficaz y eficiente del dinero de los contribuyentes para educar estudiantes, además de proveer a los maestros y al plantel el ambiente, las posibilidades y las herramientas para innovar y pensar de forma diferente a fin de cubrir las necesidades de cada estudiante.

Al convertirse en un Distrito de Innovación, Klein ISD puede garantizar mejor que nuestra visión común de cada estudiante entrando a nuestro sistema con una promesa y saliendo con un propósito se hará realidad para cada estudiante de nuestro distrito. El objetivo del plan de innovación local es ofrecer un marco referencial que permita una mayor flexibilidad para cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes del Klein ISD. Las exenciones otorgadas a través del plan de innovación local permitirán la planificación estratégica para presentar un currículo innovador y prácticas de instrucción que cubran las necesidades de cada estudiante; aumentará el compromiso de la comunidad y de los padres con decisiones que afectan a nuestros estudiantes; se podrá contratar y retener a sumos maestros y líderes; y aumentará el nivel de gobernanza local de los campus. Este plan estará en vigencia desde el año escolar 2017-2018 hasta el año escolar 2021-2022; sin embargo, es importante advertir que el distrito establecerá, con el aporte de los interesados, criterios

needs aligned to the district's strategic priorities and goals. Additionally, the local innovation plan may be amended at any time with approval of the DIDC and Klein ISD Board of Trustees.

Local Innovation Plan Team Members

Cabinet

Dr. Bret Champion	Superintendent
Mr. Larry Whitehead	Deputy Superintendent
Mr. Curt Drouillard	Associate Superintendent of Human Resource Services
Dr. Jenny McGown	Chief Learning Officer (Local Innovation Plan Team Leader)
Mr. Thomas Petrek	Chief Financial Officer
Ms. Judy Rimato	Associate Superintendent for Communications & Planning
Mr. Robert Robertson	Associate Superintendent for Facility & School Services

Local Innovation Plan Team

Ms. Heather Adian	Teacher, Kleb Intermediate & DIDC Chairperson
Mr. Bob Anderson	Principal, Klein Intermediate
Ms. Carrie Bickford	Teacher, Greenwood Forest Elementary
Ms. Joann Chiu	Community Member

locales de implementación y un cronograma para cada exención en base a necesidades alineadas con las prioridades y metas estratégicas del distrito. Además, el plan de innovación local puede someterse a modificaciones en cualquier momento con la aprobación del DIDC y de la Junta de Síndicos del Klein ISD.

Integrantes del equipo del Plan de Innovación Local

Gabinete

Dr. Bret Champion Sr.	Superintendente
Larry Whitehead	Superintendente Adjunto
Sr. Curt Drouillard	Superintendente Asociado de Servicios de Recursos Humanos
Dr. Jenny McGown	Director de Aprendizaje (Líder del equipo del Plan de Innovación Local)
Sr. Thomas Petrek	Director Financiero
Sra. Judy Rimato	Superintendente Asociado de Comunicaciones y Planificación
Sr. Robert Robertson	Superintendente Asociado de Servicios de Instalaciones y Escuelas

Equipo del Plan de Innovación Local

Sra. Heather Adian	Maestra, Kleb Intermediate y Presidente del DIDC
Sr. Bob Anderson	Director, Klein Intermediate
Sra. Carrie Bickford	Maestra, Greenwood Forest Elementary
Sra. Joann Chiu	Miembro de la comunidad

Ms. Sherri Davenport	Principal, Schultz Elementary	Sra. Sherri Davenport	Directora, Schultz Elementary
Ms. Maria Gamboa	Pre-K Teacher, Grace England Early Childhood Center	Sra. Maria Gamboa	Maestra de Pre-K, Grace England Early Childhood Center
Ms. Beth Gilleland	Guidance and Counseling Officer	Sra. Beth Gilleland	Directora de orientación y asesoramiento
Mr. Scott Glueck	Community Member	Sr. Scott Glueck	Miembro de la comunidad
Ms. Dayna Hernandez	Executive Director for Elementary Teaching & Learning	Sra. Dayna Hernandez	Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje de Primaria
Mr. Doug James	Community Member	Sr. Doug James	Miembro de la comunidad
Ms. Jessica Jasper	Teacher, Wunderlich Intermediate	Sra. Jessica Jasper	Maestra, Wunderlich Intermediate
Dr. Joffery Jones	Principal, Hildebrandt Intermediate	Dr. Joffery Jones	Director, Hildebrandt Intermediate
Mr. Albert Kisangi	Klein ISD Secondary Teacher of the Year, Klein Oak High School	Sr. Albert Kisangi	Maestro de Secundaria del Año del Klein ISD, Klein Oak High School
Ms. Leslie Kompelien	Principal, Ulrich Intermediate	Sra. Leslie Kompelien	Directora, Ulrich Intermediate
Ms. Amy Miller	Associate Principal, Klein Forest High School	Sra. Amy Miller	Directora Asociada, Klein Forest High School
Ms. Carole Mason	Principal, French Elementary	Sra. Carole Mason	Directora, French Elementary
Ms. Holly Mason	Assistant Principal, Benignus Elementary	Sra. Holly Mason	Subdirectora, Benignus Elementary
Ms. Nanette McDonald	Parent	Sra. Nanette McDonald	Madre
Ms. Maria Ovalle	Family Engagement Coordinator	Sra. Maria Ovalle	Coordinadora de Participación familiar
Ms. Karen Palapar	Klein ISD Elementary Teacher of the Year, Kaiser Elementary	Sra. Karen Palapar	Maestra de Primaria del Año del Klein ISD, Kaiser Elementary
Ms. Nicole Patin	Principal, Klein Cain High School	Sra. Nicole Patin	Directora, Klein Cain High School

Mr. Tyson Raleigh	Assistant Principal, Kleb Intermediate	Sr. Tyson Raleigh	Subdirector, Kleb Intermediate
Ms. Jennifer Rasmussen	Parent	Sra. Jennifer Rasmussen	Madre
Ms. Dana Reaves	CTE Teacher, Klein Collins High School	Sra. Dana Reaves	Maestra de CTE, Klein Collins High School
Ms. Lili Reyna	Bilingual Teacher, Mahaffey Elementary	Sra. Lili Reyna	Maestra bilingüe, Mahaffey Elementary
Ms. Della Richhart	Special Education Teacher, Zwink Elementary & DIDC Member	Sra. Della Richhart	Maestra de Educación Especial, Zwink Elementary y Miembro del DIDC
Ms. Amanda Salinas	Data, Research, and Evaluation Officer	Sra. Amanda Salinas	Directora de Datos, Investigación y Evaluación
Ms. Kelly Schumacher	Executive Director for Secondary Teaching & Learning	Sra. Kelly Schumacher	Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje de Secundaria
Mr. Clayton Smith	Teacher, Klenk Elementary	Sr. Clayton Smith	Maestro, Klenk Elementary
Dr. L.S. Spencer	Executive Director for Human Resource Services, Secondary	Dr. L.S. Spencer	Director Ejecutivo de Servicios de Recursos Humanos, Secundaria
Ms. Kathy Vergara	Language Instructional Specialist	Sra. Kathy Vergara	Especialista en Instrucción de lenguaje
Ms. Victoria Walts	Teacher, Greenwood Forest Elementary	Sra. Victoria Walts	Maestra, Greenwood Forest Elementary
Ms. Shatara White	Teacher, Nitsch Elementary	Sra. Shatara White	Maestra, Nitsch Elementary
Ms. Chris Winkler	Instructional Officer for Advanced Academics	Sra. Chris Winkler	Directora de instrucción para niveles académicos avanzado
Ms. Christy Zorn	Teacher, Klein High School	Sra. Christy Zorn	Maestra, Klein High School
*The District Instructional Development Council (district-level decision making committee established under Section 11.251 of the Texas Education Code) is comprised of a staff member representative from every campus, district-level staff, and other stakeholders and is integral to the District of Innovation process as outlined in Section 12 of HB 1842.		*El Consejo de Desarrollo de Instrucción del Distrito (comité para toma de decisiones a nivel del distrito establecido bajo la Sección 11.251 del Código de Educación de Texas) está compuesto por un representante del plantel de cada campus, plantel a nivel del distrito y otros interesados y es indispensable para el	

District of Innovation Timeline Thursday, November 17, 2016 – 2:00 p.m. (KMPC) - Initial meeting with District Instructional Development Council (the District-Level Committee established under Section 11.251 of the Texas Education Code) to consider the possibility of Klein ISD becoming a District of Innovation and a petition to move forward Friday, November 18, 2016 - Notify Klein ISD Board of Trustees that a petition has been signed by a majority of the members of the District Instructional Development Council (DIDC) to initiate the process of becoming a District of Innovation under Section 12A.001(c)(2). Week of November 28, 2016 - Conduct a series of initial meetings with district and campus leadership to discuss preliminary thoughts and possible members of the Local Innovation Plan Committee Monday, December 12, 2016 – Board Meeting, 7:00 p.m. (CO) * - Request a resolution be adopted by the Board of Trustees to pursue a designation of District of Innovation [Section 12A.001(c)(1)] - Conduct a public hearing to present and consider the development of a Local Innovation Plan for designation as a District of Innovation [Section 12A.002] - Motion to pursue the development of a Local Innovation Plan and to appoint the members of the Local Innovation Plan Committee as recommended by administration [Section 12A.002(b)(2)] Tuesday, December 13, 2016 – Friday, December 16, 2016	proceso del Distrito de Innovación como se describe en la Sección 12 del Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes. Cronograma del Distrito de Innovación Jueves 17 de noviembre de 2016 – 2:00 p.m. (KMPC) - Reunión inicial con el Consejo de Desarrollo de Instrucción del Distrito (el comité a nivel del distrito establecido bajo la Sección 11.251 del Código de Educación de Texas) para considerar la posibilidad de que Klein ISD se convierta en un Distrito de Innovación y una petición para avanzar Viernes 18 de noviembre de 2016 - Notificar a la Junta de Síndicos del Klein ISD que una mayoría de los miembros del Consejo de Desarrollo de Instrucción del Distrito (DIDC) firmó una petición para iniciar el proceso de conversión a un Distrito de Innovación bajo la Sección 12A.001(c)(2). Semana del 28 de noviembre de 2016 - Realizar una serie de reuniones iniciales con el liderazgo del distrito y de los campus para hablar sobre las ideas preliminares y posibles integrantes del Comité del Plan de Innovación Local Lunes 12 de diciembre de 2016 - Asamblea de la junta, 7:00 p.m. (CO) * - Solicitar que la Junta de Síndicos adopte una resolución para conseguir una designación de Distrito de Innovación [Sección 12A.001(c)(1)] - Realizar una audiencia pública para presentar y considerar el desarrollo de un Plan de Innovación Local para designación como un Distrito de Innovación [Sección 12A.002] - Moción para procurar el desarrollo de un Plan de Innovación Local y para designar integrantes del Comité del Plan de Innovación Local según la recomendación de la administración [Sección 12A.002(b)(2)] Martes 13 de diciembre de 2016 - Viernes 16 de diciembre de 2016
---	---

- Series of meetings to write the draft Local Innovation Plan in preparation for district and community feedback Friday, December 16, 2016 - Draft version of the Local Innovation Plan posted on the Klein ISD website for public view and comment until January 6th Monday, January 9, 2017 - Local Innovation Plan meeting to revise draft Local Innovation Plan based on public input and feedback Wednesday, January 11, 2017 – 3:30 p.m. (KMPC)* - Final version of the Local Innovation Plan presented to the District Instructional Development Council at a public meeting to seek public input and feedback immediately following the report on the final version of the Local Innovation Plan [Section 12A.005(a)(3)] - District Instructional Development Council to consider and vote on the final version of the Local Innovation Plan [Section 12A.005(a)(3)] - With two-third majority vote from the District Instructional Development Council, post the final version of the proposed Local Innovation Plan on the Klein ISD website for public view and comment for at least 30 calendar days [Section 12A.005(a)(1)] - Board of Trustees notifies the Commissioner of the Board’s intention to vote on adoption of the final version of the Local Innovation Plan [Section 12A.005(a)(2)] * Monday, February 13, 2017 – Board Meeting, 7:00 p.m. (CO) - Presentation of the final version of the Local Innovation Plan - Motion to vote on the Local Innovation Plan [Section 12A.005(b)] Ongoing for duration of the Local Innovation Plan - District leadership will continue to provide the Klein ISD Board of Trustees, staff, and community with regular updates regarding the Local Innovation Plan for the term of five years [Section 12A.006]	- Serie de reuniones para redactar un borrador del Plan de Innovación Local en preparación para los aportes del distrito y de la comunidad Viernes 16 de diciembre de 2016 - Versión borrador del Plan de Innovación Local colocada en el sitio web del Klein ISD para consulta y comentario públicos hasta el 6 de enero Lunes 9 de enero de 2017 - Reunión sobre el Plan de Innovación Local para corregir el borrador del Plan de Innovación Local según los aportes y comentarios públicos Miércoles 11 de enero de 2017 – 3:30 p.m. (KMPC)* - Versión definitiva del Plan de Innovación Local presentada al Consejo de Desarrollo de Instrucción del Distrito en una asamblea pública para conseguir aportes y comentarios públicos inmediatamente después del informe sobre la versión definitiva del Plan de Innovación Local [Sección 12A.005(a)(3)] - El Consejo de Desarrollo de Instrucción del Distrito debe considerar y votar por la versión definitiva del Plan de Innovación Local [Sección 12A.005(a)(3)] - Con un voto mayoritario de dos tercios del Consejo de Desarrollo de Instrucción del Distrito, colocar la versión definitiva del Plan de Innovación Local propuesto en el sitio web del Klein ISD para consulta y comentario públicos por al menos 30 días calendario [Sección 12A.005(a)(1)] - La Junta de Síndicos notifica al Comisionado la intención de la Junta de votar por la adopción de la versión definitiva del Plan de Innovación Local [Sección 12A.005(a)(2)] * Lunes 13 de febrero de 2017 - Asamblea de la junta, 7:00 p.m. (CO) - Presentación de la versión definitiva del Plan de Innovación Local - Moción para votar por el Plan de Innovación Local [Sección 12A.005(b)] Continuo por la duración del Plan de Innovación Local - El liderazgo del Distrito seguirá entregando a la Junta de Síndicos del Klein ISD, al plantel y a la comunidad actualizaciones periódicas respecto del Plan de Innovación Local por el plazo de cinco años [Sección 12A.006]
---	---

*Required by House Bill 1842

Proposed Innovations

The Klein ISD School Board and the District of Innovation Local Innovation Plan Committee considered all areas available for local innovation and created a plan that centers around six key areas: First Day of Instruction and Last Day of Instruction; Minimum Attendance for Class Credit; Kindergarten Start Age; Minimum Minutes of Instruction; Class Size and Notice of Class Size; and Teacher Certification and Field-Based Experience.

First Day of Instruction and Last Day of Instruction Exemption: TEC 25.0811 and 25.0812

Current Challenge

Currently, students may not begin school before the fourth Monday of August. For many years prior to this rule, however, districts had the option of starting earlier. Many districts began school the third Monday in August, and some began even earlier. Several years ago the legislature took away all waivers and dictated that districts may not begin until the fourth Monday, with no exceptions. This creates a challenge in balancing semesters each year and limits the number of days of instruction prior to state-mandated exams in the spring.

Proposed

Allow for a calendar that fits the local needs of our community by considering the following innovations:

- Students will begin no earlier than mid-August.
- Teachers will begin no earlier than the first week of August to allow for quality professional development and protected purposeful planning of instruction at the start of the scheduled duty calendar. The calendar would then be adjusted accordingly.

*Requerido por el Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes

Innovaciones propuestas

La Junta Escolar del Klein ISD y el Comité del Plan de Innovación Local del Distrito de Innovación consideraron todas las áreas disponibles para innovación local y crearon un plan que gira en torno a seis áreas claves: Primer día de clases y último día de clases; Asistencia mínima para obtener crédito de una clase; Edad de comienzo del kindergarten; Minutos mínimos de instrucción; Tamaño de las clases y Aviso del tamaño de una clase; y Certificación de los maestros y experiencia en la materia.

Primer día de clases y último día de clases Exención: TEC 25.0811 y 25.0812

Situación actual

En la actualidad los estudiantes no pueden comenzar las clases antes del cuarto lunes de agosto. Sin embargo, por muchos años anteriores a esta norma, los distritos tenían la opción de empezar antes. Muchos distritos empezaban las clases el tercer lunes de agosto, y algunos incluso empezaban antes. Hace varios años la legislatura eliminó todas las exenciones y dictó que los distritos no podían empezar las clases hasta el cuarto lunes, sin excepciones. Esto genera un problema para equilibrar los semestres de cada año y limita la cantidad de días de clases antes de los exámenes estatales obligatorios de primavera.

Propuesta

Poder utilizar un calendario que se ajuste a las necesidades locales de nuestra comunidad considerando las siguientes innovaciones:

- Los estudiantes no empezarán antes de mediados de agosto.
- Los maestros no empezarán antes de la primera semana de agosto para permitir el desarrollo profesional de calidad y una planificación de la instrucción deliberada y protegida al inicio del calendario de actividades programado. El calendario entonces debería ajustarse según corresponda.

• For employees, this exemption would not affect the current number of contract days currently set by the district. • This flexibility will allow for an improved instructional calendar that is more balanced, with the first and second semesters being closer in the number of days of instruction. • Students participating in Dual Enrollment opportunities will work with balanced semesters that better align with our local colleges. • An early start date permits high school students an additional week of instruction for the December End of Course (EOC) assessments and all students who take required state assessments more instructional time prior to the spring assessments. • High school students will complete semester final exams prior to Winter Break and start new classes upon their return in January. • Students will be afforded opportunities to enroll in spring and summer college sessions with finalized official transcripts. • The district will establish a local committee comprised of various stakeholders (e.g., teachers, community members, district staff) to develop and recommend a local criteria for establishing the first and last days of instruction to the Superintendent/Board of Trustees, as appropriate. “Everyone that has ever done anything significant first found themselves in the place where the status quo no longer was enough” Christy Zorn teacher at Klein High School Innovation Goal The goal is to improve student success through increased flexibility in the calendar and increase the number of instructional days prior to state testing, which could result in an increased student attendance rate. Increased local control of our calendar will ensure equitable pathways are offered to every student through the balanced provision of a dynamic,	• Para los empleados, esta exención no afectaría el número actual de días contratados vigentemente fijados por el distrito. • Esta flexibilidad permitirá un calendario de instrucción mejorado que es más equilibrado, teniendo el primer y el segundo semestre una cantidad más cercana de días de instrucción. • Los estudiantes que participan en oportunidades de Matrícula Dual trabajarán con semestres equilibrados que se alinean mejor con las universidades de nuestra localidad. • Una fecha de inicio temprana permite que los estudiantes de preparatoria tengan una semana más de instrucción para las evaluaciones de Fin de Curso (EOC) de diciembre y todos los estudiantes que rinden evaluaciones estatales obligatorias más tiempo de instrucción antes de las evaluaciones de primavera. • Los estudiantes de escuela preparatoria completarán exámenes finales del semestre antes del receso de invierno y empezarán clases nuevas a su regreso en enero. • Los estudiantes tendrán oportunidades para matricularse en sesiones universitarias de primavera y verano con sus expedientes académicos oficiales finalizados. • El distrito establecerá un comité local compuesto por diversos interesados (por ejemplo: maestros, miembros de la comunidad, personal del distrito) para desarrollar y recomendar criterios locales para establecer el primer y el último día de clases al Superintendente/Junta de Síndicos, según corresponda. “Todo aquel que alguna vez haya hecho algo significativo primero se encontraba en un lugar donde el status quo ya no era suficiente” Christy Zorn maestra de Klein High School Objetivo de la innovación El objetivo es mejorar el éxito de los estudiantes a través de una mayor flexibilidad en el calendario y del aumento de la cantidad de días de instrucción antes de las pruebas estatales, lo que podría redundar en un aumento del índice de asistencia de los estudiantes. Un mayor control local de nuestro calendario garantizará que se ofrezcan trayectorias equiparables para cada estudiante a través de la provisión
--	---

guaranteed, and viable curriculum. The District will continue to seek student, staff, and community input prior to submitting the calendar for Board approval. Teacher Certification and Field-Based Experience Required Exemption: TEC 21.003 and TEC 21.005 Current Challenge Currently, TEC 21.003 requires that a person may not be employed as a teacher by a district unless the person holds an appropriate certification or permit issued by the appropriate state agency. In the event a district cannot locate a certified teacher for a position, or a teacher is teaching a subject outside of his/her certification, the district must submit a request to the Texas Education Agency (TEA). TEA then approves or denies this request. The statutory certification requirements inhibit the district's ability to hire professionals with industry experience to teach various courses, particularly Career and Technical Education (CTE) and STEM courses. Proposed <i>Allow local decision-making regarding teacher certification by considering the following innovations:</i> • After considering stakeholder input, the district will establish and transparently communicate to all stakeholders the local criteria to qualify for a local (district) teaching certificate, such as but not limited to years of experience, qualifications, and industry certifications. • If the candidate meets local teaching certificate criteria, the principal must specify in writing the reason for the request and document what credentials or experience the teacher possesses which qualify this individual to obtain the local (district) teaching certificate. The campus principal may then submit to the Superintendent or designee a request to allow a certified teacher to teach one subject outside of his/her certified field.	equilibrada de un currículo dinámico, garantizado y viable. El Distrito seguirá consultando a los estudiantes, al plantel y a la comunidad antes de presentar el calendario para la aprobación de la Junta. Certificación de maestros y experiencia en la materia requeridas Exención: TEC 21.003 y TEC 21.005 Situación actual En la actualidad TEC 21.003 estipula que una persona no puede ser contratada como maestro por un distrito a menos que la persona posea una certificación adecuada o un permiso expedido por la agencia estatal que corresponda. En caso de que un distrito no pueda ubicar a un maestro certificado para un cargo, o un maestro esté enseñando una materia ajena a su certificación, el distrito debe presentar una solicitud a la Agencia de Educación de Texas (TEA). La TEA entonces aprueba o deniega esta solicitud. Los requisitos de certificación reglamentarios inhiben la facultad del distrito de contratar profesionales con experiencia en la industria para enseñar diversos cursos, sobre todo los cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) y de STEM. Propuesta <i>Permitir la toma de decisiones locales respecto de la certificación de los maestros considerando las siguientes innovaciones:</i> • Después de considerar el aporte de los interesados, el distrito establecerá y comunicará de forma transparente a todos los interesados los criterios locales para cumplir con los requisitos de un certificado de enseñanza (distrital) local, como por ejemplo, entre otros, años de experiencia, títulos y certificados de la industria. • Si el candidato satisface los criterios del certificado de enseñanza local, el director debe especificar por escrito el motivo de la solicitud y documentar cuáles credenciales o experiencia el maestro posee que habilitan a este individuo a obtener el certificado de enseñanza (distrital) local. El director del campus puede entonces presentarle al Superintendente o su representante
---	--

- The district will continue to seek Texas certified teachers; however, an individual with experience in various fields (e.g. CTE, STEAM, world languages) or with teaching certification from outside of Texas could be eligible to teach a vocational skill or course through a local teaching certificate. The principal will submit the request to the Superintendent or designee with all of the individual's credentials. The Superintendent or designee will then approve the request if he/she deems that the individual meets the criteria for the local certification and deems that the individual could be an asset to students prior to the individual being employed by the district. The Superintendent or designee will keep the Board of Trustees informed of employees who have been issued a local teaching certificate.
- In order to ensure appropriate support for individuals issued a local teaching certificate, the district will establish and transparently communicate to all stakeholders local teaching certification requirements for professional development and mentorship.
- The district will establish a local committee comprised of various stakeholders (e.g., teachers, community members, district staff) to develop and recommend a local criteria for local certification to the Superintendent/Board of Trustees, as appropriate.

Innovation Goal

The goal is to utilize local qualifications that allow the district to recruit teachers from the field, including individuals from certain trades and/or vocations with industry knowledge and real world experience or community college instructors. Establishing this local criteria will allow the district to offer more opportunities (e.g. dual credit, CTE courses) with increased flexibility in scheduling and options regarding course offerings. By recruiting and retaining excellent teachers and leaders throughout our system, every student in Klein ISD will learn in a quality environment with clear pathways to success.

designado una solicitud para permitirle a un maestro certificado enseñar una materia ajena a su campo certificado.

- El distrito seguirá buscando maestros certificados de Texas; sin embargo, un individuo con experiencia en diversos campos (por ejemplo: CTE, STEAM, idiomas del mundo) o con certificación docente fuera de Texas podría ser elegible para enseñar una habilidad o curso vocacional a través de un certificado de enseñanza local. El director presentará la solicitud al Superintendente o representante designado con todas las credenciales del individuo. El Superintendente o su representante designado entonces aprobará la solicitud si considera que el individuo satisface los criterios para la certificación local y considera que el individuo podría ser una ventaja para los estudiantes antes de que el individuo sea contratado por el distrito. El Superintendente o su representante designado mantendrá a la Junta de Síndicos informada de los empleados a quienes se les ha expedido un certificado de enseñanza local.
- Para poder garantizar el apoyo adecuado a los individuos titulares de un certificado de enseñanza local, el distrito establecerá y comunicará de forma transparente a todos los interesados los requisitos de la certificación de enseñanza local para desarrollo profesional y programas de mentores.
- El distrito establecerá un comité local compuesto por diversos interesados (por ejemplo: maestros, miembros de la comunidad, personal del distrito) para desarrollar y recomendar criterios locales para una certificación local al Superintendente/Junta de Síndicos, según corresponda.

Objetivo de la innovación

El objetivo es utilizar certificaciones locales que le permitan al distrito reclutar maestros de una disciplina, incluso individuos de ciertos rubros y/u oficios con conocimiento de la industria y experiencia en el mundo real o instructores de *community college*. Establecer estos criterios locales le permitirá al distrito ofrecer más oportunidades (por ejemplo: crédito dual, cursos CTE) con mayor flexibilidad en los horarios y las opciones respecto de las ofertas de cursos. Al reclutar y retener maestros y líderes de excelencia en todo nuestro sistema, cada estudiante del Klein ISD aprenderá en un ambiente de calidad con trayectorias claras hacia el éxito.

Minimum Attendance for Class Credit | Exemption TEC 25.092

Current Challenge

Currently, a student in any grade level from kindergarten through twelfth grade shall not be given credit or a final grade for a class unless the student is in attendance 90 percent of the days the class is offered. Under this statute, students who can advance more rapidly may not currently do so. Additionally, students who have mastered the course content but do not meet the 90 percent rule may not be given credit for the course unless they make-up “seat time” regardless of mastery of the content.

Proposed

Allow Klein ISD to develop credit opportunities that are based on mastering content and completing coursework rather than required attendance or seat time rules by considering the following innovations:

- With a growing number of active learning opportunities (e.g. blended learning, project-based learning, service learning, internships) for students, the attendance requirements should be broadened to allow award of credit that is based on course completion rather than merely daily attendance.
- Klein ISD should be allowed to set its own rules for awarding such credits when students have demonstrated mastery of course learning objectives.
- Klein ISD will also explore other innovative ways to demonstrate mastery and further personalize learning given this exemption in order to further support opportunities to be college, career, and life ready.
- Klein ISD will support this innovation through targeted professional development specific to personalized learning options and modalities of delivering instruction for students to promote greater innovation, foster active learning, and improve student outcomes.

Asistencia mínima para obtener crédito de una clase | Exención TEC 25.092

Situación actual

En la actualidad, un estudiante en cualquier nivel de grado desde el kindergarten hasta el doceavo grado no recibirá crédito o una calificación final de una clase a menos que el estudiante esté presente el 90 por ciento de los días en los que se ofrece la clase. Bajo esta reglamentación, los estudiantes que pueden avanzar más rápido en la actualidad no pueden hacerlo. Además, los estudiantes que ya dominan el contenido de un curso pero no satisfacen la regla del 90 por ciento no pueden recibir el crédito por el curso a menos que recuperen el “tiempo en su asiento” a pesar del dominio del contenido.

Propuesta

Permitir que Klein ISD desarrolle oportunidades para obtener crédito en base al dominio del contenido y los trabajos de un curso completos en lugar de la asistencia requerida o reglas de tiempo en el asiento considerando las siguientes innovaciones:

- Con un creciente número de oportunidades de aprendizaje activo (por ejemplo: aprendizaje semipresencial, aprendizaje en base a proyectos, aprendizaje-servicio, pasantías) para los estudiantes, los requisitos de asistencia deberían ampliarse para incluir la entrega de crédito que se base en la compleción de un curso en lugar de la mera asistencia diaria.
- Klein ISD debería poder fijar sus propias reglas para entregar créditos de este tipo cuando los estudiantes hayan demostrado el dominio de los objetivos de aprendizaje de un curso.
- Klein ISD también explorará otras formas innovadoras para demostrar el dominio y personalizar más el aprendizaje dada esta exención a fin de apoyar más las oportunidades para estar listos para la universidad, el trabajo y la vida.
- Klein ISD apoyará esta innovación a través de desarrollo profesional destinado y específico para las opciones de aprendizaje personalizadas y modalidades de impartir instrucción para los estudiantes a fin de promover una mayor innovación, fomentar el aprendizaje activo y mejorar los resultados de los estudiantes.

• The district will establish a local committee comprised of various stakeholders (e.g., teachers, community members, district staff) to develop and recommend a local criteria for minimum attendance to the Superintendent/Board of Trustees, as appropriate. Innovation Goal The goal is to allow innovation in the methods, locations, and times that instruction may be delivered in order to: (1) provide every student the opportunity to “level up” academically, emotionally, and socially and accelerate more rapidly through courses when he/she meets mastery, thereby ensuring every student gains additional credits and remains academically challenged, and (2) accommodate students with legitimate scheduling conflicts, family issues or other extenuating circumstances thereby reducing the number of dropouts and increasing the number of qualifying graduates. Note that relief from Sec. 25.092 does not in any way impact or alter existing compulsory attendance requirements or University Interscholastic League (UIL) rules. Kindergarten Start Age Exemption: TEC 29.151 Current Challenge Currently, to be eligible for public Kindergarten and receive state funding, a child must be 5 years old by September 1st, which does not allow the flexibility needed by the district to serve students who are ready for or who could benefit from attending school slightly earlier than the established date. Many children miss the cut-off date to enter school during critical years of social and emotional development and are delayed in entering our district’s quality academic environment due to the age requirements for Kindergarten set by the state. Proposed <i>Allow Klein ISD to have flexibility in enrolling students for Kindergarten by considering the following innovations:</i>	• El distrito establecerá un comité local compuesto por diversos interesados (por ejemplo: maestros, miembros de la comunidad, personal del distrito) para desarrollar y recomendar criterios locales para asistencia mínima al Superintendente/Junta de Síndicos, según corresponda. Objetivo de la innovación El objetivo es permitir la innovación en los métodos, los lugares y los horarios en que se puede impartir instrucción a fin de: (1) proveer a cada estudiante la oportunidad de “superar su nivel” académico, emocional y social y avanzar más rápido por los cursos cuando el o la estudiante alcance el dominio, garantizando de esta forma que cada estudiante reciba créditos adicionales y siga teniendo exigencias académicas, y (2) adaptarse a estudiantes con legítimos conflictos horarios, problemas familiares u otras circunstancias atenuantes reduciendo de esta forma el nivel de deserción y aumentando el número de egresados con diploma. Adviértase que la exención de la Sec.25.092 de ninguna forma afecta o altera los requisitos de asistencia obligatoria existentes o los reglamentos de la University Interscholastic League (UIL). Edad para empezar el kindergarten Exención: TEC 29.151 Situación actual En la actualidad, para ser el elegible para un kindergarten público y recibir fondos del estado, un niño debe tener 5 años de edad para el 1 de septiembre, lo que no permite la flexibilidad que el distrito necesita para atender a estudiantes que ya están listos o que podrían beneficiarse de asistir a la escuela un poco antes que la fecha establecida. Muchos niños pierden la fecha límite para entrar a la escuela durante años fundamentales de desarrollo social y emocional y se demora su ingreso al ambiente académico de calidad de nuestro distrito debido a los requisitos de edad para el kindergarten que fija el estado. Propuesta <i>Permitir que Klein ISD tenga flexibilidad para matricular estudiantes en el kindergarten considerando las siguientes innovaciones:</i>
--	---

• Develop a local criteria to determine eligibility of students who are not yet 5 years old by September 1st and allow those students meeting the locally determined eligibility requirements to optionally enroll with all the same district financial benefits of those students who are 5 years old by September 1st. • This exemption will provide the flexibility to enroll sooner and immerse students in an academic and social/emotional learning environment that provides a strong foundation in early literacy and growth development. • Students who are ready for school can develop a strong foundation of literacy and numeracy to prevent potential gaps in achievement and accelerate their learning. • The district will establish a local committee comprised of various stakeholders (e.g., teachers, community members, district staff) to develop and recommend a local criteria for Kindergarten readiness to the Superintendent/Board of Trustees, as appropriate. Innovation Goal The goal is to improve the early readiness and enrichment of our young learners and prepare more students at a young age through developmentally appropriate and academically rich learning environments. This will provide increased equity for every student by building a strong foundation and the provision of a quality learning environment. Minimum Minutes of Instruction Exemption: TEC 25.081 and TEC 25.082 Current Challenge House Bill (HB) 2610, passed by the 84th Texas Legislature, amends the Texas Education Codes (TEC) 25.081 and 25.082 by striking language requiring 180 days of instruction and instead requiring districts to provide at least 75,600 minutes of instruction delivered through an instructional day of at least “420 minutes of instruction” or “seven hours each day	• Desarrollar criterios locales para determinar la elegibilidad de los estudiantes que todavía no tienen 5 años de edad al 1 de septiembre y permitir que aquellos estudiantes que cumplan con los requisitos de elegibilidad determinados a nivel local tengan la opción de matricularse con todos los mismos beneficios financieros distritales que aquellos estudiantes que tienen 5 años de edad al 1 de septiembre. • Esta exención proveerá la flexibilidad para matricular antes e incorporar a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje social y emocional y académico que provee una fuerte base para el desarrollo de la alfabetización temprana y del crecimiento. • Los estudiantes que están listos para la escuela pueden desarrollar una fuerte base de alfabetización y de los números para evitar potenciales brechas en los logros y acelerar su aprendizaje. • El distrito establecerá un comité local compuesto por diversos interesados (por ejemplo: maestros, miembros de la comunidad, personal del distrito) para desarrollar y recomendar criterios locales para el nivel de preparación para el kindergarten al Superintendente/Junta de Síndicos, según corresponda. Objetivo de la innovación El objetivo es mejorar la preparación temprana y el enriquecimiento de nuestros pequeños estudiantes y preparar a más estudiantes a una temprana edad a través de ambientes de aprendizaje ricos desde el aspecto académico y adecuados para su desarrollo. Esto proveerá mayor igualdad para cada estudiante a través de la construcción de una base sólida y la provisión de un ambiente de aprendizaje de calidad. Minutos mínimos de instrucción Exención: TEC 25.081 y TEC 25.082 Situación actual El Proyecto de Ley (HB) 2610 de la Cámara de Representantes, aprobado en la 84.^a Legislatura de Texas, enmienda los Códigos de Educación de Texas (TEC) 25.081 y 25.082 a través de la eliminación de lenguaje que requería 180 días de instrucción y en su lugar les requiere a los distritos que provean al menos 75,600 minutos de instrucción impartidos a través de una jornada de instrucción de al menos “420
---	---

including intermissions and recesses.” HB 2610 also allows school districts and charter schools to add minutes as necessary to compensate for minutes of instruction lost due to school closures caused by disaster, flood, extreme weather conditions, etc.

Proposed

Allow Klein ISD the flexibility to adjust minutes of instruction to pave the way for the following innovations without compromising the quality of instruction:

- Utilize personalized learning to better meet individual student needs by offering opportunities for students to accelerate credit attainment, acquire credits at a faster rate, and mitigate credit deficiencies.
- Vistas and Second Chance programs provide alternate pathways to graduation for students who have not been successful in the traditional school setting due to special challenges such as family hardships, financial hardships requiring students to work during the school day, or students who may be credit deficient for various other reasons. The district could increase these opportunities at all high schools with the exemption from minimum minutes of instruction.
- Having a flexible school day would allow the district to provide a late arrival, early release, or non-instructional day on a regular basis in order for Professional Learning Communities to deepen their content knowledge, analyze student data, and perfect their craft.
- A flexible day could allow teachers more time to conference with families about student progress.
- The district will establish a local committee comprised of various stakeholders (e.g., teachers, community members, district staff) to develop and recommend a local criteria for minimum minutes of instruction to the Superintendent/Board of Trustees, as appropriate.

minutos de instrucción” o “siete horas cada jornada incluidos intermedios y recreos”. El HB 2610 además les permite a los distritos escolares y a las escuelas charter añadir minutos según sean necesarios para compensar los minutos de instrucción perdidos debido a cierres de las escuelas causados por algún desastre, inundación, condiciones climáticas extremas, etc.

Propuesta

Permitir al Klein ISD la flexibilidad de ajustar minutos de instrucción para abrir camino a las siguientes innovaciones sin comprometer la calidad de la instrucción:

- Utilizar aprendizaje personalizado para satisfacer mejor las necesidades del estudiante individual a través de ofrecer oportunidades para que los estudiantes aceleren la obtención de créditos, adquieran créditos a un ritmo más rápido y mitiguen las deficiencias de créditos.
- Los programas Vistas y Second Chance proveen vías alternativas de graduación para los estudiantes que no han tenido éxito en el entorno educativo tradicional debido a exigencias especiales como por ejemplo dificultades familiares, dificultades financieras que requerían que el estudiante trabajara durante el día escolar, o estudiantes que puedan tener deficiencias de créditos causadas por diversos motivos. El distrito podría aumentar estas oportunidades en todas las escuelas preparatorias con la exención de los minutos mínimos de instrucción.
- Tener una jornada escolar flexible le permitiría al distrito proveer una jornada con llegada tarde, salida temprana o sin instrucción de forma regular para que Comunidades de Aprendizaje Profesional puedan profundizar el conocimiento de sus contenidos, analizar datos de estudiantes y perfeccionar su destreza.
- Una jornada flexible les daría a los maestros más tiempo para reunirse con las familias para hablar sobre el progreso de los estudiantes.
- El distrito establecerá un comité local compuesto por diversos interesados (por ejemplo: maestros, miembros de la comunidad, personal del distrito) para desarrollar y recomendar criterios locales para minutos mínimos de instrucción al Superintendente/Junta de Síndicos, según corresponda.

Innovation Goal Being exempt from the minimum minutes requirement will permit the district to offer alternative programming options to meet the needs of all students while focusing on quality instruction and cost-savings. It will also provide teachers valuable time to learn from one another, make instructional decisions based on student data, and build in regular time for parent conferences without having to apply for an annual waiver. Furthermore, this innovation will enhance the district's ability to personalize learning by knowing every student by name, strength, and need and to provide every student with a rich, relevant, and clear pathway to success. "I view this undertaking as yet another reason to sing the praises of Klein ISD. On behalf of Klein ISD parents. Thank you!" Nanette McDonald Klein ISD parent Class Size and Notice of Class Size Exemption: TEC 25.112 and 25.113 Current Challenge Currently, the statute requires the District to disrupt elementary classrooms based on fluctuating enrollment numbers to meet the 22:1 student-to-teacher ratio for grades K-4. In some instances, students would benefit from exceeding the ratio to minimize disruption. Districts can currently submit a waiver to TEA in order to exceed the 22:1 student-to-teacher ratio. These waivers are not rejected by TEA. However, it is required that a letter is sent home to each parent/guardian in the section that exceeds the 22:1 ratio that informs them the waiver has been submitted. Many times soon after the waiver is submitted, students move, and the class then meets the 22:1 ratio.	Objetivo de la innovación Quedar exento del requisito de los minutos mínimos de instrucción le permitirá al distrito tener otras opciones de programas alternativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mientras se concentra en la instrucción de calidad y el ahorro de costos. También les dará a los maestros valioso tiempo para aprender mutuamente, tomar decisiones de instrucción en base a datos de los estudiantes y armar un horario habitual para reuniones con los padres sin tener que solicitar una exención anual. Además, esta innovación mejorará la capacidad del distrito para personalizar el aprendizaje a través del conocimiento de cada estudiante por nombre, puntos fuertes y necesidades y para proveerle a cada estudiante una trayectoria rica, pertinente y clara hacia el éxito. "Veo este emprendimiento como otro motivo más para elogiar las virtudes del Klein ISD. En nombre de los padres del Klein ISD. ¡Gracias!" Nanette McDonald Madre del Klein ISD Tamaño de las clases y Aviso del tamaño de una clase Exención TEC 25.112 y 25.113 Situación actual En la actualidad, la ley exige que el Distrito altere los salones de clase de primaria en base a los números de matrícula fluctuantes para satisfacer la proporción de 22:1 de estudiantes por maestro para los grados de K a 4. En algunos casos, los estudiantes se beneficiarían de exceder la proporción para minimizar la alteración. Los distritos en la actualidad pueden pedir una exención ante la TEA para poder exceder la proporción de 22:1 estudiantes por maestro. Estas exenciones no son rechazadas por la TEA. Sin embargo, se requiere que se envíe una carta al hogar de cada padre, madre o tutor en la sección que supera la proporción de 22:1 que los informe de que se ha pedido la exención. Muchas veces, poco después del pedido de exención, los estudiantes se trasladan y la clase entonces cumple con la proporción de 22:1.
---	---

Proposed

While we certainly believe that class size can play a positive role in the classroom, researchers indicate that it does not have a negative effect when you only add one or two more students. *Allow Klein ISD the flexibility to adjust class size by considering the following innovations:*

- Klein ISD will attempt to keep all K-4th core classrooms to a 22:1 ratio. However, in the event the class size exceeds this ratio, the Superintendent will report to the Board of Trustees.
- In the event a K-4th core classroom exceeds the 22:1 ratio, the campus will notify the parents/guardians of the students in the classroom that the 22:1 ratio has been exceeded. Teacher input will be gathered prior to determining if an additional teacher should be hired. Local criteria will be developed to inform decision-making. A TEA waiver will not be necessary when a K-4th classroom exceeds the 22:1 ratio which gives Klein ISD the flexibility to adjust class sizes without filing all of the paperwork.
- The district will establish a local committee comprised of various stakeholders (e.g., teachers, community members, district staff) to develop and recommend a local criteria for class size exemptions to the Superintendent/Board of Trustees, as appropriate.

Innovation Goal

The goal is to minimize disruptions to students when a classroom exceeds the state-mandated ratio of 22:1 in order to keep students in their current classroom environment where they have formed relationships with their peers and teachers. This consistency will allow for students' learning processes to remain intact.

"I really feel that being a district of innovation will open more opportunity for our students to become successful academically and socially, and as a teacher, I want the opportunity to continue to explore these potential innovations for students."

Propuesta

Mientras que por supuesto creemos que el tamaño de la clase puede jugar un rol positivo en el aula, los investigadores indican que no tiene un efecto negativo cuando sólo se agrega uno o dos estudiantes más. *Permitir al Klein ISD la flexibilidad de ajustar el tamaño de las clases considerando las siguientes innovaciones:*

- Klein ISD intentará mantener a todos los salones de clase generales de K-4.^{to} con una proporción de 22:1. Sin embargo, en caso de que el tamaño de la clase exceda esta proporción, el Superintendente lo informará a la Junta de Síndicos.
- En el caso de que un salón de clase general de K-4.^{to} exceda la proporción de 22:1, el campus notificará a padres, madres o tutores de los estudiantes de que se ha excedido la proporción de 22:1. Se pedirá el aporte del maestro antes de determinar si se debería contratar a un maestro adicional. Se desarrollarán criterios locales para informar la toma de decisiones. No será necesaria una exención de la TEA cuando un salón de clase de K-4.^{to} exceda la proporción de 22:1 lo que le da al Klein ISD la flexibilidad para ajustar los tamaños de las clases sin completar todo el trámite.
- El distrito establecerá un comité local compuesto por diversos interesados (por ejemplo: maestros, miembros de la comunidad, personal del distrito) para desarrollar y recomendar criterios locales para las exenciones del tamaño de una clase al Superintendente/Junta de Síndicos, según corresponda.

Objetivo de la innovación

El objetivo es minimizar las alteraciones a los estudiantes cuando un salón de clase exceda la proporción de 22:1 obligatoria por el estado a fin de mantener a los estudiantes en su ambiente del aula actual donde han formado relaciones con sus compañeros y maestros. Esta constancia permitirá que los procesos de aprendizaje de los estudiantes permanezcan intactos.

"Realmente creo que ser un distrito de innovación dará más oportunidades para que nuestros estudiantes tengan más éxito académico y social, y como maestra, quiero la oportunidad de seguir explorando estas potenciales innovaciones para los estudiantes".

Heather Adian, Kleb Intermediate teacher and DIDC chairperson Glossary of Terms Blended Learning: Blended learning or hybrid learning is learning that combines the best of online learning and face-to-face instruction for the purpose of enhancing learning. Flipping the classroom or inverted teaching are also forms of blended learning, as course content is moved out of the classroom to an online format allowing for class time to be more interactive. Career and Technical Education (CTE): Courses that complement and enhance academic preparation by enabling students to apply academic principles and technical skills essential to career success. CTE allows students to see the relevance of their academic preparation to their future career goals. District of Innovation: Header The District of Innovation concept, passed by the 84th Legislative Session in House Bill 1842, gives traditional independent school districts flexibilities available to open-enrollment charter schools by providing more local control. Dual Enrollment (Credit): Dual credit is a process through which a student may earn high school credit for successfully completing a college course that provides advanced academic instruction beyond, or in greater depth than, the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for a corresponding high school course. The “dual credit” earned is college credit and high school credit for one course.	Heather Adian, maestra de Kleb Intermediate y presidente de DIDC Glosario de términos Aprendizaje semipresencial: El aprendizaje semipresencial o aprendizaje híbrido es un aprendizaje que combina lo mejor del aprendizaje por internet con la instrucción en persona con el fin de mejorar el aprendizaje. Salir del aula o la enseñanza invertida son también formas de aprendizaje semipresencial porque el contenido del curso sale del aula a un formato por internet permitiendo que el tiempo de clase sea más interactivo. Educación Profesional y Técnica (CTE): Cursos que complementan y mejoran la preparación académica porque les permiten a los estudiantes aplicar principios académicos y habilidades técnicas fundamentales para el éxito profesional. CTE les permite a los estudiantes ver la relevancia de su preparación académica para sus futuras metas profesionales. Distrito de Innovación: Encabezamiento El concepto de Distrito de Innovación, aprobado por la 84.ª Sesión legislativa en el Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes, les da flexibilidades a los distritos escolares independientes tradicionales disponibles para escuelas charter de matrícula abierta a través de la provisión de más control local. Matrícula dual (crédito): El crédito dual es un proceso a través del que un estudiante puede obtener crédito de escuela preparatoria por completar satisfactoriamente un curso universitario que provee instrucción académica avanzada superior o de mayor grado que los Conocimientos y habilidades básicos de Texas (TEKS) para un curso de escuela preparatoria correspondiente. El “crédito dual” obtenido es crédito universitario y crédito de escuela preparatoria para un curso.
--	---

House Bill 1842:

Relating to public school accountability, including the intervention in and sanction of a public school that has received an academically unsuccessful performance rating for at least two consecutive school years and the designation of a school district as a district of innovation

House Bill 2610:

Relating to the minimum number of minutes of instruction for students to be provided by public school districts and the scheduling of the last day of school for students by public school districts

Professional Learning Community (PLC):

An ongoing process in which educators work collaboratively in recurring cycles of collective inquiry and action research to achieve better results for the students they serve. Professional learning communities operate under the assumption that the key to improved learning for students is continuous job-embedded learning for educators.

Seat Time:

A reference to the perception that the amount of time students physically sit in a classroom is more important than what students have actually learned or failed to learn

Stakeholders:

A group that is invested in the success of a district/school and its students, including teachers, staff members, students, parents, families, community members, local business leaders, elected officials, etc.

STEM:

Courses with an emphasis on science, technology, engineering, and math

Proyecto de Ley 1842 de la Cámara de Representantes:

Se refiere a la responsabilidad de la escuela pública, incluso la intervención y la sanción de una escuela pública que ha recibido una calificación de desempeño académico no satisfactorio por al menos dos años escolares consecutivos y la designación de un distrito escolar como un distrito de innovación

Proyecto de Ley 2610 de la Cámara de Representantes:

Se refiere a la cantidad mínima de minutos de instrucción para los estudiantes que debe ser provista por los distritos escolares públicos y la programación del último día de clases para los estudiantes de distritos escolares públicos

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC):

Un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración con ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los estudiantes que atienden. Las comunidades de aprendizaje profesional funcionan bajo el supuesto de que la clave para el aprendizaje mejorado de los estudiantes es el aprendizaje continuo integrado al trabajo de los educadores.

Tiempo en el asiento:

Una referencia a la percepción de que la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan físicamente sentados en un salón de clase es más importante que lo que los estudiantes han realmente aprendido o no

Interesados:

Un grupo que está dedicado al éxito de un distrito o escuela y sus estudiantes, que incluye maestros, miembros del plantel, estudiantes, padres, familias, miembros de la comunidad, líderes de comercios de la localidad, funcionarios electos, etc.

STEM:

Cursos con un énfasis en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas